

Психолого-педагогическая экспертиза логико-математических игр/игрушек

Направление	Название критерия	Показатели		
		0	1	2
1. Игрушка/игра.	Соответствует возрасту ребенка – усложняется содержание игр: <i>младший возраст: игра направлена на сенсорное развитие, материалы направлены на манипулятивные действия, сортировка;</i> <i>средний возраст – комбинаторные действия по правилам, овладение простыми действиями, деление на равные группы, группировка;</i> <i>старший возраст – моделирование, закономерность, последовательность, использование схематических картинок</i>	Не соответствует возрасту ребенка.	Частично соответствует возрасту ребенка.	Полностью соответствует возрасту ребенка.
	Полифункциональность - способность вызывать разнообразные игровые действия	Действия однотипные.	Игрушка активизирует познавательные способности ребенка в ходе организованной образовательной деятельности, а также совместной игровой деятельности взрослого и ребенка.	Игрушка вызывает разнообразные игровые действия, дает возможность придумывать новые конструкции, стимулирует познавательный интерес при самостоятельной игре.
	Дидактическая функция - развитие различных математических операций	Игрушка является моделью уже знакомых ребенку явлений, предметов (может быть использована для уточнения знаний ребенка) Игра развивает только один компонент логико-математического развития (счет)	Игрушка расширяет логико-математические представления, развивает познавательные процессы Игра развивает несколько компонентов логико-математического развития (сравнение, обобщение, счет)	Игрушка расширяет логико-математические представления, развивает познавательные процессы. Игрушка предполагает возможность внесения тех или иных дополнительных компонентов самим ребенком (включить в игру другие игрушки и пр.)
	Наличие понятных правил – возможность самостоятельно использовать	При самостоятельном использовании игры, ребенку непонятны действия с ним.	Ребёнок понимает правила, но игра возможна только при помощи взрослого.	Ребенок понимает правила, возможность играть самостоятельно без сложностей (наличие схем, картинок, правила)

				использования).
2. Развивающая среда (расположение игрушки в пространстве).	Доступность - наличие выделенной зоны для логико-математических игр	Отсутствие данного центра и игр для самостоятельного использования детьми.	Центр в группе присутствует, но расположен не на уровне детей, либо переполнен материалами.	Центр расположен «на уровне глаз ребенка», сменяемость материала по усложнению.
	Как часто ребёнок обращается к играм в среде – интерес к данным играм	Дети не интересуются данными играми.	Дети редко обращаются к использованию игр или только по инициативе взрослого.	Содержание игр интересно детям, ежедневное самостоятельное использование материала.
3. Манипуляторные действия ребёнка.	Устойчивый интерес ребенка и самостоятельная активность	Интерес неустойчивый, ситуативный, обусловленный новизной.	Интерес неустойчивый, периодически возобновляется по инициативе взрослого.	Интерес устойчивый, возобновляемый, стимулирует самостоятельные действия ребенка.
	Побуждение к социальным действиям, общению, возможности игры в компании	Абсолютно индивидуальна, не подходит для создания коллективной игры.	Способствует организации игр в паре или мини-группах. Оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных функций.	Идеально подходит для создания коллективных игр. Оказывает положительное влияние на формирование межличностных отношений, развитие социальных эмоций, освоение социальных ролей.
4. Стимулирующие действия педагога.	Включение игры в занятие	Математическая игра не была включена в занятие ни разу.	Педагог пару раз предлагал данную игру на занятии, но усложнение не используется.	Игра включается в занятие часто, используется на усложнение.
	Объяснение правил игры детям	Педагог не показывает детям как пользоваться данной игрой или не принимает участие, когда материалы используются детьми.	Педагог иногда знакомит детей с информацией или задает базовые вопросы, когда дети играют с данным материалом.	Педагог задает детям вопросы на рассуждения о материалах/ деятельности, делает позитивные комментарии об игре.

Опросник для родителя по логико-математическим играм (открытые вопросы):

1. Какие игры по логико-математическому развитию у Вас присутствуют дома? Перечислите.

2. Как часто ребенок использует такие игры?
3. С кем Вы советуетесь по поводу игр на логико-математическое развитие для использования дома?
4. Ребенок чаще самостоятельно использует данные игры или совместно с Вами?

